

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «12» мая 2021г.  
Протокол № 4

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

« *Шапки* »  
*(указывается наименование программы)*

**Уровень программы:** *ознакомительная*

**Срок реализации программы:** *6 недель (35 часов)*  
*(общее количество часов)*

**Возрастная категория:** от 7 до 15 лет

**Форма обучения:** *очная, дистанционная*

**Вид программы:** *модифицированная*  
*(типовая, модифицированная, авторская)*

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер программы в Навигаторе: 18010**

Автор-составитель:

Лысенко Надежда Анатольевна -  
педагог дополнительного образования  
*(указать ФИО и должность разработчика)*

## **Введение:**

Игра в шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Шашечное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научить думать.

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

- **направленность (профиль) программы** - *социально-гуманитарная*, так как направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что в современном обществе целью развития школьников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем ни менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

**Актуальность программы.** Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у

некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же, научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Увлечение шашечной игрой поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы - 7-15 лет. В объединение принимаются все дети, которые проявляют интерес к шашкам.

**Объём программы:** 35 часов.

**Срок обучения программы** - 6 недель.

**Форма обучения** – очная, дистанционная.

**Режим занятий** – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2,5 часа, с перерывом между занятиями 15 мин.

В дистанционном режиме: дети от 7 до 11 лет - 40 минут, от 11 до 18 лет - 60 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Реализация данной программы возможна с применением дистанционных технологий.

Основной вид деятельности – самообучение, организуемое посредством взаимодействия обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы. Электронное обучение с применением дистанционных педагогических технологий расширяет возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, т.е. находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности.

Дистанционное обучение включает в себя комплекс телекоммуникационных технологий: Онлайн-обучение (синхронные сетевые технологии) и Офлайн-обучение.

#### Онлайн-обучение:

- Видеоконференция на платформе ZOOM;
- Чат (онлайн-консультация);
- Видео-консультирование.

#### Офлайн-обучение:

- Мессенджер WhatsApp;
- Электронная почта;
- Ссылки на электронные источники и видеоматериалы по теме занятия;

**Состав группы** – постоянный, но допускается зачисление новых обучающихся на основании собеседования.

**Занятия** – по группам, индивидуально.

**Виды занятий** – комбинированные тематические занятия, занятия–семинары, занятия-практикумы, практикумы по игре в шашки.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей через обучение игре в шашки.

**Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:**

### ***1. Предметные:***

- Обучение основам шашечной игры.
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.
- Дать обучающимся теоретические знания по шашечной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

### ***2. Метапредметные:***

- Развитие стремления детей к самостоятельности.
- Развитие умственных способностей, обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.
- Развитие умения работать дистанционно индивидуально;
- Развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- Развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

### ***3. Личностные:***

- Воспитание самостоятельности, ответственности, трудолюбия.
- Формирование системы нравственных межличностных отношений, культуру общения.
- Формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- Формирование навыка самостоятельного поиска информации на сайтах, блогах и т.д.;

**Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;

- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

### 1.3 Содержание программы:

#### Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов учебных занятий			Формы аттестации/контроля
		всего	теоретические	практические	
1.	Организационное занятие.	2,5	1	1,5	-
2.	Первоначальные понятия.	15	5	10	-
3.	Тактика.	15	1	14	-
4	Итоговое занятие.	2,5	-	2,5	соревнование
	Итого:	35	10	25	

#### Содержание программы.

##### 1. «Организационное занятие» - 2,5 часа

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.

##### 2. «Первоначальные понятия» - 15 часов

###### Теория:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

###### Практика:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

### **3. «Тактика» - 15 часов.**

#### Теория:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

#### Практика:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

### **4. Итоговое занятие – 2,5 часа.**

Практика: проводится в форме соревнования.

## **1.4 Планируемые результаты**

Обучающиеся *должны знать:*

- элементарные основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Обучающихся *должны уметь:*

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1 Календарный учебный график

1,2 группа

№ п/п	Дата		Наименование темы	Кол-во часов/время проведения	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
	план	факт					
1.	15.07		<b>Организационное занятие.</b>	<b>2,5</b>	Групповая	ЦТ, кб.№7	-
2.			<b>Первоначальные понятия.</b>	<b>15</b>			
	16.07		Правила игры, шашечная нотация	2,5	Групповая	ЦТ, кб.№7	-
	22.07		Основы шашечной игры и её общие вопросы	2,5	Групповая	ЦТ, кб.№7	-
	23.07		Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	2,5	Групповая	ЦТ, кб.№7	-
	29.07		Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	2,5	Групповая	ЦТ, кб.№7	-
	30.07		Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	2,5	Групповая	ЦТ, кб.№7	-
	5.08		Игры с записью партий	2,5	Групповая	ЦТ, кб.№7	-
3.			<b>Тактика</b>	<b>15</b>			
	6.08		Различные способы выигрыша шашек	2,5	Групповая	ЦТ, кб.№7	-
	12.08		Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2,5	Групповая	ЦТ, кб.№7	-
	13.08		Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2,5	Групповая	ЦТ, кб.№7	-
	19.08		Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	2,5	Групповая	ЦТ, кб.№7	-
	20.08		Комбинационные ловушки	2,5	Групповая	ЦТ, кб.№7	-

	26.08		Контрудары	2,5	Групповая	ЦТ, кб.№7	-
4.	27.08		<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2,5</b>	Групповая	ЦТ, кб.№7	соревнование
			Итого	<b>35</b>			

## **2.2 Условия реализации программы.**

1. Кабинет для занятий.
2. Набор шашек.
3. Методическая литература.

Для реализации данной программы в режиме дистанционного обучения необходим: компьютер или сотовый телефон с подключением к сети интернет и соответствующее программное обеспечение для реализации телекоммуникационной связи педагога с обучающимися.

## **2.3 Формы аттестации.**

- форма итоговой аттестации - соревнование.
- форма фиксации результатов обучения - контрольный лист с результатами в виде: зачет «+», либо незачет «-».

## **2.4 Оценочные материалы.**

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием.

Средний уровень - для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

Низкий уровень - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога.

## **2.5 Методические материалы.**

Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал.

Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.



### **3. Список литературы.**

1. Новости шашек /журнал/.2003
2. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
3. Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
4. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006).
5. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек». 2006
6. И. Головня. Русские шашки. 2005.
7. Интернет-ресурсы:
  - мессенджер WhatsApp;
  - платформа Zoom – для видео-связи;
  - сервисы Яндекс.

#### Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Рыбалёва И.А. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности» - учебно-методическое пособие; Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.