

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2021 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦТ
/Е.С. Миндрина/
Пр. № 133 от 31.08.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

« *Занимательная грамматика* »
(указывается наименование программы)

Уровень программы: *ознакомительный*

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: *3 месяца:48 часов*

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 6 до 15 лет

Форма обучения: *очная, дистанционная*

Вид программы: *модифицированная*

(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:

Фомина Ирина Эдуардовна -
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.....	3-5
1.2 Цели и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.	5-7
1.4 Планируемые результаты.....	7

II раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.....	8-11
2.2 Условия реализации программы.....	11
2.3 Формы аттестации.....	11
2.4 Оценочные материалы.....	11-12
2.5 Методические материалы.....	12
3. Список литературы.....	12-13
Приложение 1 План воспитательной работы.....	14
Приложение 2 Контрольная работа.....	15-17

Введение.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

1. Комплекс основных характеристик ознакомительной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы).

Направленность (профиль) программы «Занимательная грамматика» - *социально-гуманитарная*, так как ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук.

Актуальность программы заключается в том, чтобы научить учащегося понимать устное и письменное слово, стремиться выразить свои мысли и чувства литературно, поскольку свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Отличительные особенности данной программы состоят в организации учебно-воспитательного процесса как взаимодействия и творческого общения педагога и учащегося, что обеспечивает возможность активно расширять познавательный опыт учащихся, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в учебную деятельность, развивать творческие навыки.

Особенности организации образовательного процесса.

Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий: Онлайн-обучение (синхронные сетевые технологии) и Офлайн-обучение.

Онлайн-обучение:

- Видеоконференция на платформе ZOOM;
- Чат (онлайн-консультация);
- Видео-консультирование.

Офлайн-обучение:

- Мессенджер WhatsApp;
- Электронная почта;
- Ссылки на электронные источники и видеоматериалы по теме занятия;
- Мастер-классы, презентации.
- Видео-уроки
- Дистанционные конкурсы
- Выставки

Основной вид деятельности – самообучение, организуемое посредством взаимодействия обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы. Электронное обучение с применением дистанционных педагогических технологий расширяет возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, т.е. находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности.

Адресат программы - возраст учащихся, участвующих в реализации программы от 6 до 15 лет. Комплектование группы проводится в начале учебного года. Набирается группа в количестве 10-15 человек.

Уровень программы– ознакомительный.

Объём программы- 48 часов.

Формы обучения– очная, дистанционная.

Срок освоения программы– 3 месяца.

Режим занятий - занятия проводятся группой 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями 10 минут.

В дистанционном режиме: занятия проводятся 2 раза в неделю: дети с 6 до 11 лет – 20 минут занятие, с 12-18 – 30 минут занятие.

Состав группы – постоянный, но допускается зачисление новых учащихся на основании собеседования.

Методы обучения - объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, работа с книгой, упражнение, практическая работа.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель - формирование у учащихся основных знаний о родном языке и культуре речи;

Задачи:

Образовательные:

- развить интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- пробудить потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

Личностные:

- воспитать культуру общения;
- сформировать и развить у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.

Метапредметные:

- развить смекалку и сообразительность;
- приобщить школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.3 Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-
2.	Общие сведения о русском языке.	2	2	-	Беседа
3.	Фонетика.	8	2	6	Наблюдение, беседа
4.	Морфемика.	10	2	8	Наблюдение, беседа

5.	Орфография.	10	2	8	Наблюдение, беседа
6.	Морфология.	10	2	8	Наблюдение, беседа
7.	Итоговая аттестация.	2	-	2	Диагностическое тестирование
8.	Воспитательная работа.	4	4	-	Беседа
	ИТОГО:	48	16	32	

-содержание учебно-тематического плана-

Тема №1 Вводное занятие – 2 часа.

Теория (2 часа). Предусматривает ознакомление с правилами внутреннего распорядка в учебном объединении и программой обучения. Знакомство с детьми. Техника безопасности.

Тема № 2 Общие сведения о русском языке – 2 часа.

Теория (2 часа). Разделы науки о русском языке; русский язык в современном мире.

Тема №3 Фонетика – 8 часов.

Теория (2 часа). Предполагает изучения слога и ударения.

Практика (6 часов). Гласные и согласные, звонкие и глухие звуки. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова.

Тема № 4 Морфемика – 10 часов.

Теория (2 часа). Обучающиеся узнаю о морфемном составе слова.

Практика (8 часов). Способы образования слов. Морфемный разбор слов.

Тема № 5 Орфография – 10 часов.

Теория (2 часа). Обучающиеся узнают об основных правилах правописания.

Практика (8 часов). Правописание корней. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов. Чередующиеся гласные. Правописание приставок на з/с. Различение приставок пре/при. Правила правописания.

Тема № 6 Морфология – 10 часов.

Теория (2 часа). Обучающиеся узнают о самостоятельных и служебных частях речи.

Практика (8 часов). Имя существительное и его роль в речи. Имя прилагательное и его роль в речи. Постоянные и непостоянные признаки глагола.

Тема № 7 Итоговая аттестация – 2 часа.

Практика (2 часа). Проверка усвоения пройденного материала.

Тема № 8 Воспитательная работа – 4 часа.

Теория (4 часа). Проведение бесед, родительское собрание.

1.4 Планируемые результаты.

По окончанию изучения программы учащиеся будут **знать**:

- строение словосочетаний;
- отношения между компонентами словосочетания;
- отличие словосочетаний от слова и предложения;
- способы выражения;

Будут **уметь**:

- вычленять словосочетание из предложений;
- выполнять разбор словосочетаний;
- определять способы связи слов в словосочетании;
- использовать в устной и письменной речи;
- находить в тексте цельные словосочетания, давать толкование;
- развитие орфографических навыков;

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1Календарный учебный график.

1 группа (очная форма).

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.	19.09		Вводное занятие.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	-
	20.09		Воспитательная работа.	1	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	Беседа
2.			Общие сведения о русском языке.	2				
	20.09 26.09		Разделы науки о русском языке.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	Беседа
3.			Фонетика.	8				
	26.09		Воспитательная работа.	1	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	Беседа
	27.09 03.10		Гласные и согласные, звонкие и глухие звуки.	4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	Наблюдение, беседа
	04.10 10.10		Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я.	4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	Наблюдение, беседа
4.			Морфемика.	10				
	11.10 17.10		Морфемный состав слова.	4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	Наблюдение, беседа
	18.10		Воспитательная работа	1	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	Беседа
	18.10 24.10		Способы образования слов.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	Наблюдение, беседа
	24.10 25.10 31.10		Морфемный разбор слов.	4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	Наблюдение, беседа
5.			Орфография.	10				
	31.10 01.11 07.11 08.11		Правописание корней. Проверяемые и непроверяемые	6	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	Наблюдение, беседа

			безударные гласные в корнях слов. Чередующиеся гласные					
	08.11		Воспитательная работа	1	40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	Беседа
	14.11 15.11		Правила правописания.	4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	Наблюдение, беседа
6.			Морфология.	10				
	21.11 22.11		Имя существительное и его роль в речи.	4	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	Наблюдение, беседа
	28.11 29.11 05.12		Имя прилагательное и его роль в речи.	6	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 8	Наблюдение, беседа
7.	06.12		Итоговая аттестация.	2	2 часа по 40 минут	групповая	ЦТ Кб. № 9	Диагностическое тестирование.
			Итого:	48				

1 группа (дистанционная форма).

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт					
1.	19.09		Вводное занятие.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
	20.09		Воспитательная работа.	1	20 минут	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
2.			Общие сведения о русском языке.	2			
	20.09 26.09		Разделы науки о русском языке.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
3.			Фонетика.	8			

	26.09		Гласные и согласные, звонкие и глухие звуки.	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
	27.09 03.10		Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я.	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
	04.10 10.10		Воспитательная работа.	1	20 минут	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
4.			Морфемика.	10			
	11.10 17.10		Морфемный состав слова.	4	20 минут	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
	18.10		Воспитательная работа	1	20 минут	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
	18.10 24.10		Способы образования слов.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
	24.10 25.10 31.10		Морфемный разбор слов.	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
5.			Орфография.	10	40 минут		
	31.10 01.11 07.11 08.11		Правописание корней. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов. Чередующиеся гласные	6	40 минут	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
	08.11		Воспитательная работа.	1	20 минут	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер	-

						WhatsApp	
	14.11 15.11		Правила правописания.	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
6.			Морфология.	10			
	21.11 22.11		Имя существительное и его роль в речи.	4	40 минут	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
	28.11 29.11 05.12		Имя прилагательное и его роль в речи.	6	40 минут	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
7.	06.12		Итоговая аттестация.	2	40 минут	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Диагностическое тестирование.
			Итого:	48			

2.2 Условия реализации программы.

1. Тетради, ручка, карандаш, линейка.
2. Учебные пособия по русскому языку.

Для реализации данной программы в режиме дистанционного обучения необходим: компьютер или сотовый телефон с подключением к сети интернет и соответствующее программное обеспечение для реализации телекоммуникационной связи педагога с обучающимися.

2.3 Формы аттестации – контрольный урок по истечении срока реализации программы в форме тестирования.

Форма фиксации - лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо не зачет «-».

2.4 Оценочные материалы.

- наблюдение, беседа, лист наблюдений, практическое задание, контрольная работа. (Приложение №2)

2.5 Методические материалы.

Занятия в объединении проходят успешно лишь в том случае, если дети увлечены работой, поэтому необходимо правильно организовать работу и методику проведения занятий.

В организации занятий целесообразно выделить следующие этапы работы:

1. Организационная часть.
2. Повторение пройденного.
3. Изложение нового материала.
4. Подготовка к практической работе.
5. Практическое выполнение задания.
6. Заключительная беседа. Подведение итогов.

Программа включает теоретическую часть и практическую работу. Занятия организованы таким образом, чтобы дети принимали активное участие в анализе, планировании предстоящей работы, организации рабочего места.

3. Список литературы.

1. Русский язык. Методическое пособие. 1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
3. Правила по русскому языку, 1-4 классы, наглядные схемы и таблицы, Жилинская А., 2015
4. Грамматика русского языка: 1-4 классы /Федорова М.В., Щукина Н.В. – М.: Эксмо, 2011. - 80 с. (В помощь младшему школьнику).
5. Т. Л. Федорова Правила и упражнения по русскому языку 1 - 4 классы. По программе Рамзаевой. М. ЮНВЕС. 2005 320 с.

Нормативно-правовые основания реализации дополнительной общеобразовательной программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Рыбалёва И.А. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности» - учебно-методическое пособие; Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

6. Интернет ресурсы:

- Мессенджер WhatsApp.
- Платформа ZOOM.
- <https://znayka.pw/uchebniki/4-klass/russkij-yazyk-1-4-klassy-sbornik-diktantov-i-samostoyatelnyh-rabot-kanakina-shhyogoleva/>
- https://fileskachat.com/view/43493_5cd9727be0b43329df746142b80f4906.html

- https://fileskachat.com/view/20738_540cad736901572305aaf815b80376b1.html
- <https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fs.11klasov.ru%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D11503%26viewonline%3D1>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творчества

ПЛАН
воспитательной работы
в объединении «Занимательная грамматика»
на 2021-22 учебный год

№	месяц	Наименование мероприятия	Форма проведения
1.	сентябрь	Традиции, быт, культура кубанских казаков	беседа
2.	октябрь	Правила пожарной безопасности	круглый стол
3.	ноябрь	Веселые старты	соревнования
4.	декабрь	Земляки – ветераны ВОВ	беседа
5.	январь	Берегите природу	конкурс рисунков
6.	февраль	Жизнь – это бесценный дар	беседа
7.	март	О профессиях разных, нужных и важных	беседа
8.	апрель	Как прекрасен этот мир!	беседа
9.	май	Подвижные игры на свежем воздухе	игровая программа

**Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс
«Занимательная грамматика»**

Часть А

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекла...ая посуда, были разочарова...ы

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Запряжё(1)ые кони беш(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.

- 1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4

А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?

- 1) (не)проглядная выюга, (не)законченная работа
- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей , точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

А6. Укажите, в каком ряду есть числительное:

- 1) столетний (дуб), пятерка за ответ
- 2) тройник, утроить
- 3) сто (лет), тройка (лошадей)
- 4) работали вшестером, шестикратный чемпион

A7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется

буква А:

- 1) предл...гать, р...стет, ук...ризна
- 2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный
- 3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать
- 4) насл...ждение, вопл...щение, об...ятельный

A8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не...говорчивый, бе...мятежный, ни...ходящий
- 2) пере...давать, и...подтишка, чере...чур
- 3) пр...землиться, пр...вышать, пр...ём
- 4) бе...церемонный, во...пылал, в...рыхлить

A9. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (железно)дорожный
- 2) (все)таки
- 3) (пол)часа
- 4) (ис)подтишка

A10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- 4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

A11. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.
- 2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.
- 3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.
- 4) Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.

A12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Говори немного медленнее.
- 2) Пиши более разборчивее.
- 3) Ты отвечал лучше всех.
- 4) Я стал писать аккуратнее.

Часть В

Прочитайте текст.

(1)Ночью на реку упал плотный туман, не развеявшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушенной церкви открылась удивительная картина. (3)Над спящей рекой и сбегающей к ней улицей

клубилось серое вспененное море. (4) Блестящие крыши крайних изб усеяны серебряными каплями воды. (5)Рядом, дымясь, показались печные трубы, словно корабли, выстроившиеся в походном порядке. (6)Полузатопленным маяком торчала вершина старого развесистого тополя. (7)Первые лучи восходящего солнца, еще не выплывшего на небосвод, коснулись макушки тополя. (8)С восходом солнца все это застывшее море начинает оживать, двигаясь и клубясь. (9)Люди, пораженные этой картиной, благодарили прекрасную русскую природу за нечаянную радость, подаренную им.

V1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

V2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид. _____

V3. Выпишите причастия из предложения (3).

V4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.

V5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

V6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

V7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

V8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

Часть С

Напишите развернутый ответ на вопрос: приходилось ли вам испытывать нечаянную радость, подаренную природой?