

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2021 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦТ
_____/Е.С. Миндрина/
Пр. №133 от 31.08.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« Любознйки (раннее развитие) »
(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 3 месяца: 48 часов
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 4,5 до 5 лет

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 36052

Автор-составитель:

Канина Вера Николаевна -
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

Введение.

Детство ребёнка до его поступления в школу делится на несколько периодов, каждый из которых является уникальным временем в развитии, осознании себя, приобретении новых навыков и умений. Именно это время определяет здоровье, благополучие, способности к обучению и поведение человека в будущем.

Благодаря раннему развитию мы не просто даём ребёнку дополнительные инструменты для познания мира вокруг, но и делаем бесконечный мир понятным и открытым. Мы даём возможность для гармоничного развития и самопознания. Развитие ребенка происходит естественно и комфортно.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Направленность программы - *социально-гуманитарная*, так как ориентирована на раннее выявление и развитие способностей ребенка. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Педагогическая целесообразность: обучение детей грамоте, ознакомление с элементарными математическими знаниями – это важный этап в подготовке к школе.

Актуальность программы состоит в том, что она развивает познавательный интерес у детей, которые не посещают детский сад. При помощи данной программы дети адаптируются к социальным условиям.

Отличительной особенностью программы является то, что на каждом занятии обучающиеся знакомятся с новой темой, выполняют разные задания.

Особенности организации образовательного процесса.

Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий: Онлайн-обучение (синхронные сетевые технологии) и Офлайн-обучение.

Онлайн-обучение:

- Видеоконференция на платформе ZOOM;
- Чат (онлайн-консультация);
- Видео-консультирование.

Офлайн-обучение:

- Мессенджер WhatsApp;
- Электронная почта;

- Ссылки на электронные источники и видеоматериалы по теме занятия;
- Мастер-классы, презентации.
- Видео-уроки

Основной вид деятельности – самообучение при помощи родителей, организуемое посредством взаимодействия, обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы.

Адресат программы: дополнительная образовательная программа «Непоседы» разработана для обучающихся 4,5 – 5 лет. В объединение принимаются дети без предварительного просмотра, тестирования и собеседования в возрасте от 4,5 – 5 лет, для успешной реализации программы создаются группы по 10-15 человек.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы: 48 часов.

Продолжительность обучения – 3 месяца, с сентября по декабрь.

Формы обучения - очная, дистанционная.

Основные формы работы с обучающимися: игры-путешествия со звуками, дидактические игры со словами.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Длительность занятия – 30 минут, перерыв – 10 минут.

В дистанционном режиме: 2 раза в неделю по 30 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными возможностями детей и подготовка ребенка к следующей ступени образовательного процесса и жизнедеятельности в условиях современного общества.

Задачи программы:

Личностные:

- Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- Развитие мышления, внимания, памяти.

- Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

Метапредметные:

- Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.

- Приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества.

- Развитие ценностно-смысловой сферы личности.

- Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

- Выработка коммуникативных умений, функционирующих при слушании, говорении, чтении, письме.

Предметные:

- Формирование положительной мотивации к чтению, счету.

- Иметь представление о цифре, числе, основных геометрических фигурах.

- Развитие воссоздающего воображения.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов учебных занятий			Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	контроль	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	-	-
2.	Воспитательная работа.	3	3	-	-	-
3.	Окружающий мир.	12	6	6	-	Наблюдение, беседа
4	Развитие речи.	10	5	5	-	Наблюдение, беседа
5.	Математика.	12	6	6	-	Наблюдение, беседа
6.	Логическое мышление.	8	4	4	-	Наблюдение, беседа
7.	Итоговая аттестация.	2	-	-	2	Контрольный урок
	ИТОГО:	48	25	21	2	

Содержание учебно-тематического плана:

Тема 1. Вводное занятие - 1 часа.

Теория. Знакомство с детьми. Техника безопасности. Пожарная безопасность. Правила внутреннего распорядка ЦТ.

Практика. Игры на знакомство.

Тема 2. Воспитательная работа – 3 часа.

Теория. Проведение бесед, мероприятий для детей и родителей, родительские собрания.

Тема 3. Окружающий мир – 12 часов.

Теория. Знакомство с предметами, материалами. Знакомство с явлениями общественной жизни, праздниками, обычаями. Экологическое воспитание, знакомство с животным и растительным миром, приметами сезонных явлений.

Практика. Определение материалов, из которых изготовлены предметы. Умение рассказывать о праздниках, явлениях общественной жизни. Определение растений, животных, правильно называть времена года, их приметы.

Тема 3. Развитие речи – 10 часов.

Теория. Знакомство с понятиями: диалог, повествование, описание, рассуждение. Формирование грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Развитие образной речи. Чтение литературных произведений. Пересказ произведений. Чтение стихов. Заучивание стихов. Ознакомление с малыми фольклорными формами.

Практика. Диалоговая речь. Составление описательного рассказа. Правильное построение предложения, распространенные предложения. Определение звука в слове. Анализ литературных произведений, их пересказ. Заучивание стихов. Выполнение творческих заданий по произведениям. Заучивание потешек, песенок из произведений малых фольклорных жанров.

Тема 4. Математика – 12 часов.

Теория. Знакомство с составом числа. Геометрические фигуры. Счет в пределах 10. Ориентирование в пространстве.

Практика. Состав числа. Счет в пределах 10. Ориентирование в пространстве.

Тема 5. Логическое мышление – 8 часов.

Теория. Отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками). Складывание разрезанной картинки из 2-4 частей. Умение называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету. Умение видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Практика. Отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками). Складывание разрезанной картинки из 2-4 частей. Умение называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна - времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету. Умение видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

1.4 Планируемые результаты.

К концу обучения:

- ребенок будет иметь элементарные математические представления (счет в пределах 10, геометрические фигуры и формы, дни недели, время суток, понятия: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, один-много-одинаково и т.д.);
- ребенок будет уметь выполнять игровые действия, как в организованных, так и в самостоятельных формах двигательной активности;
- ребенок будет иметь представление об окружающем его мире (животные, растения, природные явления, предметы, явления общественной жизни);

Для проведения педагогического мониторинга можно использовать: контрольные задания, беседы, диагностику личностного роста и продвижения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

№	дата		Тема занятия	Кол-во часов, время провед. занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1	17.09		Вводное занятие: - организация рабочего места; - техника безопасности; - пожарная безопасность. - игры на знакомство.	1 30 минут	групповая	каб. №8	
2	17.09		Воспитательная работа.	1 30 минут	групповая	каб. №8	
3	18.09 24.09		Математика: Геометрические формы. Окруж. мир: Время года – осень.	4 по 30 минут	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
4	25.09 01.10		Разв. речи: Рассказывание о семье. Логич. мышл.: Найди лишний предмет.	4 по 30 минут	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
5	02.10 08.10		Математика: Прописи с геометрическими формами. Окруж. мир: Животные и птицы.	4 по 30 минут	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
6	09.10 15.10		Разв. речи: Описательный рассказ по картинке «Осень». Логич. мышл.: Найди пару.	3 по 30 минут	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
7	15.10		Воспитательная работа.	1 30 минут	групповая	каб. №8	
8	16.10 22.10		Математика: Счет до 10. Окруж. мир: Транспорт.	4 по 30 минут	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
9	23.10 29.10		Разв. речи: Заучивание наизусть стихотворения А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...» Логич. мышл.: Найди тень у картинки.	4 по 30 минут	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа

10	30.10 05.11		Математика: Прописи с цифрами. Окруж. мир: Наша Родина – Россия.	4 по 30 минут	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
11	06.11 12.11		Разв. речи: Пересказ рассказа К.Ушинского «Бодливая корова». Логич. мышл.: Пазлы «Сказки».	4 по 30 минут	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
12	13.11 19.11		Математика: Раскраски по цифрам. Окруж. мир: Время года – зима.	4 по 30 минут	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
13	20.11 26.11		Разв. речи: Описательный рассказ по картинке «Зимняя прогулка». Логич. мышл.: Подбери заплатку.	3 по 30 минут	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
14	26.11		Воспитательная работа.	1 30 минут	групповая	каб. №8	
15	27.11 03.12		Математика: Ориентирование в пространстве. Окруж. мир: Овощи и фрукты.	4 по 30 минут	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
16	04.12		Итоговая аттестация	2 по 30 минут	групповая	каб. №8	Контрольный урок
			ИТОГО	48			

2.2 Условия реализации программы.

Оборудование, необходимое для работы:

1. Дидактический материал (карточки, картинки, счетные палочки).
2. Наглядные пособия (образцы, плакаты).
3. Простой карандаш.
4. Цветные карандаши.
5. Ручка.
6. Бумага (для распечатывания).

Для реализации данной программы в режиме дистанционного обучения необходимо: компьютер или сотовый телефон с подключением к сети интернет и

соответствующее программное обеспечение для реализации телекоммуникационной связи педагога с обучающимися.

2.3 Форма аттестации.

Способом контроля над успешностью реализации программы является проведение итоговой аттестации в виде контрольного урока, согласно пройденным темам. В результате учащиеся получают оценку: -, +, ++, +++.

Оценка «+++» выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи, за безупречное исполнение задания, в том случае, если задание исполнено ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме, выявлено свободное владение материалом, объем знаний соответствует программным требованиям.

Оценка «++» выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом), за хорошее исполнение задания, в том случае, когда учащимся демонстрируется достаточное понимание материала, проявлено индивидуальное отношение, однако допущены неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Учащийся в целом показал понимание материала.

Оценка «+» выставляется при демонстрации достаточного минимума в исполнении поставленной задачи, когда учащийся демонстрирует ограниченность своих возможностей, неярко, необразное исполнение элементов задания. Требования выполнены с большими неточностями и ошибками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение, учащийся показывает недостаточное владение материалом.

Оценка «-» выставляется при отсутствии выполнения минимального объема поставленной задачи, выставляется за грубые ошибки и плохое владение материалом.

2.4 Оценочные материалы.

- тестирование, наблюдение, выполнение задания.

2.5 Методические материалы.

Одной из важнейших задач педагога дополнительного образования является развитие у учащихся творческой инициативы и самостоятельности. В связи с этим повышается роль творчества в формировании личности, способной к высокопроизводительному труду, насыщенной деятельности.

Усилиями многих педагогов накоплен большой опыт работы с учащимися, сложились конкретные организационные формы воспитательного процесса, разработаны методы занятий с учащимися.

Методы – это способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение целей обучения. С помощью методов реализуется образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

В определении метода следует обратить внимание на 3 момента:

- Деятельность педагога – он объясняет, демонстрирует, инструктирует, поощряет.
- Действие обучающегося – он слушает, запоминает, повторяет, выполняет.
- Взаимодействие педагога и обучающегося – умение правильно строить свои отношения с обучающимися и сделать их творцами воспитательного процесса.

Данная программа реализуется с учетом возрастных особенностей развития ребенка и включает в себя следующие занятия: развитие речи, математика (формирование элементарных математических представлений), окружающий мир, логическое мышление.

Вся работа направлена на взаимодействие: обучающийся – педагог – родитель. Не одно мероприятие не проходит без родителей, которые всегда готовы помочь. Они посещают родительские собрания, открытые занятия, разные воспитательные и массовые мероприятия. Родители создают родительский комитет и строят материальную базу, где расходы идут на приобретение принадлежностей для занятий и сладких призов для мероприятий.

3. Список литературы

1. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», М.:2005г.
2. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», Москва, 2010г.
3. Новикова В.П. «Математика в детском саду», 2006г.
4. Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников», Санкт-Петербург, 2007г.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей», М.:2014г.
6. Сайт www.maam.ru
7. Сайт www.razvitierobenka.com

Нормативно-правовые основания реализации дополнительной общеобразовательной программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Рыбалёва И.А. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности» - учебно-методическое пособие; Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творчества

ПЛАН
воспитательной работы
в объединении «Любознайки»
на 2021-22 учебный год

№	месяц	Наименование мероприятия	Форма проведения
1.	сентябрь	Моя малая Родина.	беседа
2.	октябрь	Здоровым быть – себя любить.	беседа
3.	ноябрь	Газ опасным может стать, если правила не знать	беседа
4.	декабрь	Профессия моих родителей	беседа
5.	январь	Жизнь – это бесценный дар	беседа
6.	февраль	Люби и знай природу и свой край!	интеллектуальная игра
7.	март	Правила безопасного поведения во время весенних каникул	беседа
8.	апрель	У наших казаков обычай таков	беседа
9.	май	В гостях у природы	беседа