

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «12» мая 2021г.
Протокол № 4

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« *Знайка (дошкольная подготовка)* »
(указывается наименование программы)

Уровень программы: *ознакомительный*
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: *4 недели: 24 часа*
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Форма обучения: *очная, дистанционная*

Вид программы: *модифицированная*
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 17996

Автор-составитель:

Архинина Ирина Николаевна -
педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

Введение.

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является обучение грамоте, ознакомление с элементарными математическими представлениями, развитие логического мышления.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми, которые готовятся поступать в школу. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей знания алфавита, чтения слогов, элементарных математических знаний, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Педагогическая целесообразность. Обучение грамоте и ознакомление с элементарными математическими представлениями дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей 5 – 6 лет, для успешной реализации программы создаются учебные группы по 10-15 человек.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы – 24 часа.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – упражнять детей в умении слитного чтения слогов, слов и всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка, формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Личностные

- Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- Развитие мышления, внимания, памяти.
- Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

Метапредметные

- Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности.
- Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
- Выработка коммуникативных умений, функционирующих при слушании, говорении, чтении, письме, решении примеров и логических задач.

Предметные

- Формирование положительной мотивации к чтению.
- Развитие воссоздающего воображения.
- Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о цифре, числе, об основных геометрических фигурах (многоугольник, квадрат, треугольник, круг, овал).
- Выполнение арифметических преобразований, применение их для решения простых математических задач.

Продолжительность обучения – 4 недели (24 часа).

Форма обучения – очная.

Формы организации занятий:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игровые

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Режим занятий:

Занятия проводятся – 3 раза в неделю по 2 занятия.

Длительность занятия – 30 минут.

Перерыв – 15 минут.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов учебных занятий			Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	конт- роль	
1.	Вводное занятие	1	1	-	-	
2.	Воспитательная работа	1	1			
3.	Обучение чтению и грамоте. Формирование элементарных математических представлений.	20	10	10	-	
4.	Итоговая аттестация	2	-	-	2	тестирование
	ИТОГО:	24	12	10	2	

Содержание учебно-тематического плана:

Тема 1. Вводное занятие.

Теория (1 час). Знакомство с программой. Цель и задачи. Техника безопасности. Пожарная безопасность. Правила внутреннего распорядка ЦТ.

Тема 2. Воспитательная работа.

Теория (1 час). Беседа о соблюдении правил поведения на воде и около железнодорожных путей. Беседа о бережном отношении к природе.

Тема 3. Обучение грамоте. Формирование элементарных математических представлений.

Теория (10 часов). Знакомство с понятиями: диалог, повествование, описание, рассуждение. Формирование грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Знакомство с буквами и звуками. Счет в пределах 20. Решение примеров и задач. Геометрические фигуры. Четные, нечетные числа. Ориентировка в пространстве. Логические задачи.

Практика (10 часов). Правильное построение предложений, распространенные предложения. Определение звука в слове. Чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов, ответы на вопросы по тексту. Счет в пределах 20. Определение соседей числа. Решение примеров и простых задач. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Решение логических задач.

Тема 4. Итоговая аттестация.

Контроль (2 часа). Контрольное занятие с целью определения усвоения пройденного материала.

1.4. Планируемые результаты.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является:

- психологическая готовность к школе;
- наличие коммуникативных навыков;
- развитие речи;
- умение читать слоги;
- формирование элементарных математических представлений.

Программа «Знайка» является ознакомительной и дает возможность продолжить обучение, поступив в первый класс общеобразовательной школы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1, 2, 3 группы

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов, время провед. занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1.	02.08		Вводное занятие: - организация рабочего места; - техника безопасности; - пожарная безопасность; - игры на знакомство.	1 30 мин	групповая	каб. №8	
2.	02.08		Беседа о правилах поведения на воде и около железнодорожных путей.	1 30 мин	групповая	каб. №8	
3.	05.08		Составление рассказа по открытке и по серии сюжетных картинок. Счет в пределах 20.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
4.	06.08		Пересказываем сказку. Сочиняем сказку. Решение примеров и задач.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
5.	09.08		Пересказ сказки без наводящих вопросов. Четные и нечетные числа.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
6.	12.08		Пересказ сказки без наводящих вопросов. Соседи числа. Геометрические фигуры.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
7.	13.08		Придумай рассказ по плану. Решение примеров и задач	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
8.	16.08		Составление рассказа по сюжетной картинке. Геометрические фигуры.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
9.	19.08		Игры со словами. Ориентировка в пространстве.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
10.	20.08		Словесные игры. Логические задачи.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
11.	23.08		Словесные игры. Логические задачи.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
12.	26.08		Словесные игры. Занимательные задания.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	
13.	27.08		Итоговая аттестация.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	

2.2. Условия реализации программы.

Основное оборудование:

- 1 тетрадь в косую линию
- 1 тетрадь в клетку
- Линейка до 20 см
- Счетные палочки
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Ручка
- Бумага (для распечатывания прописей, раскрасок)
- Наглядный материал (плакаты, карточки, магнитные буквы и т.д.)

2.3. Форма аттестации.

Способом контроля над успешностью реализации программы является проведение итоговой аттестации в виде контрольного урока, согласно пройденным темам. В результате учащиеся получают оценку: -, +, ++, +++.

Оценка «+++» выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи, за безупречное исполнение задания, в том случае, если задание исполнено ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме, выявлено свободное владение материалом, объем знаний соответствует программным требованиям.

Оценка «++» выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом), за хорошее исполнение задания, в том случае, когда учащимся демонстрируется достаточное понимание материала, проявлено индивидуальное отношение, однако допущены неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Учащийся в целом показал понимание материала.

Оценка «+» выставляется при демонстрации достаточного минимума в исполнении поставленной задачи, когда учащийся демонстрирует ограниченность своих возможностей, неярко, необразное исполнение элементов задания. Требования выполнены с большими неточностями и ошибками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение, учащийся показывает недостаточное владение материалом.

Оценка «-» выставляется при отсутствии выполнения минимального объема поставленной задачи, выставляется за грубые ошибки и плохое владение материалом.

2.4. Оценочные материалы.

- тестирование, наблюдение, выполнение задания.

2.5. Методические материалы.

Занятия для дошкольников должны проводиться в яркой, увлекательной форме общения с детьми. Занятия должны быть построены на принципах свободного общения, сотворчества, содружества и общего интереса к делу.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, слов необходимо читать с детьми ежедневно.

№ п/п	Тема занятия	Источник
1.	Вводное занятие: - организация рабочего места; - техника безопасности; - пожарная безопасность; - игры на знакомство.	Инструктажи.
2.	Беседа о правилах поведения на воде и около железнодорожных путей. Беседа о бережном отношении к природе.	Папка по воспитательной работе.
3.	Составление рассказа по открытке и по серии сюжетных картинок. Счет в пределах 20.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.76-78. Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 48-52) Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: илл. стр. 72
4.	Пересказываем сказку. Сочиняем сказку. Решение примеров и задач.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.82-84. Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 53-60) Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: илл. стр. 114
5.	Пересказ сказки без наводящих вопросов. Четные и нечетные числа.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.99 Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова –

		Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 72-83) Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: илл. стр. 120
6.	Пересказ сказки без наводящих вопросов. Соседи числа. Геометрические фигуры.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.99 Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 72-83) Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: илл. стр. 60
7.	Придумай рассказ по плану. Решение примеров и задач.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.99 Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 72-83) Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: илл. стр. 114
8.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Геометрические фигуры.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.76-78. Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 48-52) Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: илл. стр. 60
9.	Игры со словами. Ориентировка в пространстве.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.76-78. Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 48-52) Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: илл. стр. 132
10.	Словесные игры. Логические задачи.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.80-82 Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 48-52)

		Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: илл. стр. 72
11.	Словесные игры. Логические задачи.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.80-82 Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 48-52) Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: илл. стр. 96
12.	Словесные игры. Занимательные задания.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.80-82 Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 48-52) Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: илл. стр. 104
13.	Итоговая аттестация.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет.- Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 2018г. - 268с. (стр. 162)

3. Список литературы.

1. АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил.
2. Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил.
3. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет.- Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 2018г. - 268с.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: илл.
5. Сборник дидактических материалов «Буквы – прописи», 2018г.
6. Сборник дидактических материалов «Буквы – раскраски», 2018г.
7. Сборник дидактических материалов «Готовим руку к письму», 2018г.
8. Сборник дидактических материалов «Готовим руку к письму», 2018г.
9. Сборник дидактических материалов «Занимательная математика», 2018г.
10. Сборник дидактических материалов «Знакомимся с геометрией», 2018г.
11. Сборник дидактических материалов «Математические прописи», 2018г.
12. Сборник дидактических материалов «Назови на букву...», 2018г.
13. Сборник дидактических материалов «Обведи и раскрась», 2018г.
14. Сборник дидактических материалов «Повтори узор», 2018г.
15. Сборник дидактических материалов «Раскраски по цифрам», 2018г.
16. Сборник дидактических материалов «Тренируем навыки чтения», 2018г.
17. Сборник дидактических материалов «Учим цифры, 2018г.
18. Уроки чистописания и грамотности: Обучающие прописи / Н.С.Жукова; ил. Е.Мельниковой. – М.: Эксмо, 2016г, 120с.: ил.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Рыбалёва И.А. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности» - учебно-методическое пособие; Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.