

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2021 года  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ЦТ  
/Е.С. Миндрина/  
Пр. №133 от 31.08.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

« Затейники (математика для дошкольников) »  
*(указывается наименование программы)*

**Уровень программы: ознакомительный**  
*(ознакомительный, базовый или углубленный)*

**Срок реализации программы: 1 год (72 часа)**  
*(общее количество часов)*

**Возрастная категория: от 5 до 6 лет**

**Форма обучения: очная, дистанционная**

**Вид программы: модифицированная**  
*(типовая, модифицированная, авторская)*

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер программы в Навигаторе: 622**

Автор-составитель:  
Архинина Ирина Николаевна -  
педагог дополнительного образования  
*(указать ФИО и должность разработчика)*

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цели и задачи программы.....	4-5
1.3. Содержание программы. ....	5-6
1.4. Планируемые результаты.....	7

### **II раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.**

2.1. Календарный учебный график.....	8-14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	14-15
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	15-19
3. Список литературы.....	19-20
Приложение 1 .....	21-23
Приложение 2.....	24

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

## **Введение.**

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является математика.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность – социально-педагогическая,** т.к. программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной групп близлежащих детских садов, а также с детьми, не посещающими детский сад. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей элементарных математических представлений, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение математике дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. имеющие элементарные математические представления дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Актуальность программы** определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

**Отличительная особенность** программы в том, что дети в ходе занятий получают устойчивые навыки счета, познакомятся с процессами сложения и вычитания, научатся составлять и решать задачи, а также научатся писать цифры и познакомятся с прописями, тетрадами.

## **Особенности организации образовательного процесса.**

Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий: Онлайн-обучение (синхронные сетевые технологии) и Офлайн-обучение.

### Онлайн-обучение:

- Видеоконференция на платформе ZOOM;
- Чат (онлайн-консультация);
- Видео-консультирование.

### Офлайн-обучение:

- Мессенджер WhatsApp;
- Электронная почта;
- Ссылки на электронные источники и видеоматериалы по теме занятия;
- Мастер-классы, презентации.
- Видео-уроки

Основной вид деятельности – самообучение (обучение с участием родителей), организуемое посредством взаимодействия, обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы. Электронное обучение с применением дистанционных педагогических технологий расширяет возможность самостоятельного поиска информационно-познавательных ресурсов, т.е. находить нужную информацию, обрабатывать её и применять в практической деятельности.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для детей 5-6 лет, для успешной реализации программы создаются учебные группы по 10-15 человек.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Объем программы** – 72 часа.

**Продолжительность обучения** – 36 недель, с сентября по май.

**Форма обучения** – очная, дистанционная.

**Формы организации занятий:** очная, дистанционная.

### **Методы:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

### **Режим занятий:**

Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 2 занятия.

Длительность занятия – 30 минут. Перерыв – 15 минут.

**В дистанционном режиме:** 1 раз в неделю по 30 минут.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель** программы – всесторонне развитие личности, формирование умственных способностей ребенка, формирование элементарных математических представлений.

### **Задачи:**

#### ***Личностные***

- ответственное отношение к учению;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

#### ***Метапредметные***

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

#### ***Предметные***

- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о цифре, числе, об основных геометрических фигурах (многоугольник, квадрат, треугольник, круг, овал);
- выполнять арифметические преобразования, применять их для решения простых математических задач.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов учебных занятий			Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	контроль	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	-	-
2.	Воспитательная работа.	9	9	-	-	Беседа
3.	Формирование элементарных математических представлений.	60	30	30	-	Наблюдение, беседа
4.	Итоговая аттестация.	2	-	-	2	тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	72	40	30	2	

#### Содержание учебно-тематического плана:

##### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория (1 час).* Знакомство с программой. Цель и задачи. План работы на год. Техника безопасности. Пожарная безопасность. Правила внутреннего распорядка ЦТ.

##### **Тема 2. Воспитательная работа.**

*Теория (9 часов).* Проведение бесед, мероприятий для детей и родителей, родительские собрания.

##### **Тема 3. Формирование элементарных математических представлений.**

*Теория (30 часов).* Знакомство с составом числа. Числовой ряд. Счет в пределах 20. Математические знаки. Решение примеров и задач. Измерение длины, сравнение. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве, во времени. Графические работы. Логические задачи.

*Практика (30 часов).* Состав числа. Счет в пределах 20. Определение соседей числа. Решение примеров, простых задач. Измерение длины, сравнение. Геометрические фигуры. Определение местонахождения предмета в пространстве, ориентирование во времени. Выполнение графических заданий. Решение логических задач.

## **Тема 4. Итоговая аттестация.**

*Контроль. (2 часа)* Контрольное занятие с целью определения усвоения пройденного материала.

### **1.4. Планируемые результаты.**

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является:

- психологическая готовность к школе;
- наличие коммуникативных навыков;
- формирование элементарных математических представлений.

К концу обучения:

- ребенок будет иметь элементарные математические представления (счет в пределах 20, геометрические фигуры и формы, дни недели, время суток, понятия: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, один-много-одинаково и т.д.);
- ребенок будет уметь выполнять игровые действия, как в организованных, так и в самостоятельных формах двигательной активности;
- ребенок будет уметь обмениваться со сверстниками знаниями и умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеское взаимопонимание, проявлять речевую активность;
- ребенок получит навыки составления описательных рассказов, пересказа произведений художественной литературы.

Для проведения педагогического мониторинга можно использовать: контрольные задания, беседы, диагностику личностного роста и продвижения.

Программа «Затейники» является ознакомительной и дает возможность продолжить обучение, поступив в первый класс общеобразовательной школы.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

1, 2, 3 группы

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов, время провед. занятия	Форма заняти я	Место проведе ния	Форма контро ля
	план	факт					
1.	18.09		Вводное занятие: - организация рабочего места; - техника безопасности; - пожарная безопасность; - игры на знакомство.	1 30 мин	группо вая	каб. №8	-
2.	18.09		Воспитательная работа	1 30 мин	группо вая	каб. №8	беседа
3.	25.09		Ориентирование на листе тетради. Счет предметов. Один – много.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю дение, беседа
4.	02.10		Многоугольник. Геометрические фигуры. Число 1.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю дение, беседа
5.	09.10		Быстро, медленно. Число и цифра 2. Состав числа 2.	1 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю дение, беседа
6.	09.10		Воспитательная работа	1 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю дение, беседа
7.	16.10		Множество предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю дение, беседа
8.	23.10		Геометрические фигуры – квадрат.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю дение, беседа
9.	30.10		Число и цифра 4. Состав числа 4.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю дение, беседа
10.	06.11		Величина. Ориентировка в пространстве.	1 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю дение, беседа
11.	06.11		Воспитательная работа	1 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю дение, беседа
12.	13.11		Число и цифра 5. Состав числа 5.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю дение,



							беседа
13.	20.11		Знаки равенство, неравенство.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
14.	27.11		Число и цифра 6. Состав числа 6. Многоугольники.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
15.	04.12		Равенство между предметами.	1 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
16.	04.12		Воспитательная работа	1 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
17.	11.12		Число и цифра 7. Состав числа 7.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
18.	18.12		Знак «плюс».	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
19.	25.12		Число и цифра 8. Состав числа 8.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
20.	15.01		Знак «минус».	1 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
21.	15.01		Воспитательная работа	1 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
18.	22.01		Число и цифра 9. Состав числа 9.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
22.	29.01		Измерение. Отрезок.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
23.	05.02		Число и цифра 10. Состав числа 10.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
24.	12.02		Геометрические фигуры – треугольник.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
25.	19.02		Второй десяток.	1 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
26.	19.02		Воспитательная работа	1 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
27.	26.02		Счет до 20.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
28.	05.03		Увеличить, уменьшить на	2	группо	каб. №8	Наблюде

			2. Счет двойками.	по 30 мин	вая		ение, беседа
29.	12.03		Свойства предметов. Цвет и форма.	1 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю ение, беседа
30.	12.03		Воспитательная работа	1 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю ение, беседа
31.	19.03		Задача. Решение простых задач.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю ение, беседа
32.	26.03		Часы. Время.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю ение, беседа
33.	02.04		Выше – ниже. Больше – меньше. Длиннее – короче.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю ение, беседа
34.	09.04		Часы в быту.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю ение, беседа
35.	16.04		Воспитательная работа.	1 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю ение, беседа
36.	16.04		Решение простых задач.	1 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю ение, беседа
37.	23.04		Измерение. Отрезок. Счет до 20. Повторение.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю ение, беседа
38.	30.04		Решение примеров и задач.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю ение, беседа
39.	07.05		Геометрические фигуры. Многоугольники. Повторение.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю ение, беседа
40.	14.05		Ориентировка в пространстве.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю ение, беседа
41.	21.05		Играем и учимся с математикой.	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю ение, беседа
42.	28.05		Повторение.	1 30 мин	группо вая	каб. №8	Наблю ение, беседа
43.	28.05		Воспитательная работа	1 30 мин		каб. №8	Наблю ение, беседа
44.	04.06		Итоговая аттестация. Игровой турнир «Самый умный».	2 по 30 мин	группо вая	каб. №8	тестиро вание

1, 2, 3 группы (дистанционная форма)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов, время провед. занятия	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
1.	18.09		Вводное занятие: - организация рабочего места; - техника безопасности; - пожарная безопасность; - игры на знакомство.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
2.	18.09		Воспитательная работа	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
3.	25.09		Ориентирование на листе тетради. Счет предметов. Один – много.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
4.	02.10		Многоугольник. Геометрические фигуры. Число 1.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
5.	09.10		Быстро, медленно. Число и цифра 2. Состав числа 2.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
6.	09.10		Воспитательная работа	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
7.	16.10		Множество предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
8.	23.10		Геометрические фигуры – квадрат.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
9.	30.10		Число и цифра 4. Состав числа 4.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
10.	06.11		Величина. Ориентировка в пространстве.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
11.	06.11		Воспитательная работа	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
12.	13.11		Число и цифра 5. Состав	2	Онлайн занятие на	-

			числа 5.	по 30 мин	платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
13.	20.11		Знаки равенство, неравенство.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
14.	27.11		Число и цифра 6. Состав числа 6. Многоугольники.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
15.	04.12		Равенство между предметами.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
16.	04.12		Воспитательная работа	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
17.	11.12		Число и цифра 7. Состав числа 7.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
18.	18.12		Знак «плюс».	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
19.	25.12		Число и цифра 8. Состав числа 8.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
20.	15.01		Знак «минус».	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
21.	15.01		Воспитательная работа	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
18.	22.01		Число и цифра 9. Состав числа 9.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
22.	29.01		Измерение. Отрезок.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
23.	05.02		Число и цифра 10. Состав числа 10.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
24.	12.02		Геометрические фигуры – треугольник.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-

25.	19.02		Второй десяток.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
26.	19.02		Воспитательная работа	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
27.	26.02		Счет до 20.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
28.	05.03		Увеличить, уменьшить на 2. Счет двойками.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
29.	12.03		Свойства предметов. Цвет и форма.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
30.	12.03		Воспитательная работа	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
31.	19.03		Задача. Решение простых задач.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
32.	26.03		Часы. Время.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
33.	02.04		Выше – ниже. Больше – меньше. Длиннее – короче.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
34.	09.04		Часы в быту.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
35.	16.04		Воспитательная работа.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
36.	16.04		Решение простых задач.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
37.	23.04		Измерение. Отрезок. Счет до 20. Повторение.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
38.	30.04		Решение примеров и задач.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер	-

					WhatsApp	
39.	07.05		Геометрические фигуры. Многоугольники. Повторение.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
40.	14.05		Ориентировка в пространстве.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
41.	21.05		Играем и учимся с математикой.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
42.	28.05		Повторение.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
43	28.05		Воспитательная работа	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	-
44.	04.06		Итоговая аттестация. Игровой турнир «Самый умный».	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	тестирование

## 2.2. Условия реализации программы.

### Основное оборудование:

- 2 тетради в клетку
- Линейка до 20 см
- Счетные палочки
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Ручка
- Бумага (для распечатывания прописей, раскрасок)
- Наглядный материал (плакаты, карточки, магнитные цифры и т.д.)

Для реализации данной программы в режиме дистанционного обучения необходим: компьютер или сотовый телефон с подключением к сети интернет и соответствующее программное обеспечение для реализации телекоммуникационной связи педагога с обучающимися.

## 2.3. Форма аттестации.

Способом контроля над успешностью реализации программы является проведение итоговой аттестации в виде контрольного урока, согласно пройденным темам. В результате учащиеся получают оценку: -, +, ++, +++.

Оценка «+++» выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи, за безупречное исполнение задания, в том случае, если задание исполнено ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме, выявлено свободное владение материалом, объем знаний соответствует программным требованиям.

Оценка «++» выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом), за хорошее исполнение задания, в том случае, когда учащимся демонстрируется достаточное понимание материала, проявлено индивидуальное отношение, однако допущены неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Учащийся в целом показал понимание материала.

Оценка «+» выставляется при демонстрации достаточного минимума в исполнении поставленной задачи, когда учащийся демонстрирует ограниченность своих возможностей, неярко, необразное исполнение элементов задания. Требования выполнены с большими неточностями и ошибками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение, учащийся показывает недостаточное владение материалом.

Оценка «-» выставляется при отсутствии выполнения минимального объема поставленной задачи, выставляется за грубые ошибки и плохое владение материалом.

#### **2.4. Оценочные материалы.**

- тестирование, наблюдение, выполнение задания.

#### **2.5. Методические материалы.**

Занятия для дошкольников должны проводиться в яркой, увлекательной форме общения с детьми. Занятия должны быть построены на принципах свободного общения, сотворчества, содружества и общего интереса к делу.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля понимания детьми всех тем программы. Такие задания как срисовывания, штриховка, повторение узора проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются: практический метод, метод дидактических игр. Ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, выполняя действия с предметами, наблюдения, зарисовывая, раскрашивая, прописывая и т.д. Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения. Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого-либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. В ходе занятий дети получают устойчивые навыки счета от 0 до 20, познакомятся с процессами сложения и вычитания, понятиями «больше», «меньше», «четный», «нечетный», с местом числа в числовом ряду, геометрическими фигурами, узнают способ образования чисел второго десятка, научатся составлять и решать задачи.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

№ п/п	Тема занятия	Источник
1.	Вводное занятие: - организация рабочего места; - техника безопасности; - пожарная безопасность; - игры на знакомство.	Инструктажи.
2.	Воспитательная работа	Папка по воспитательной работе.
3.	Ориентирование на листе тетради. Счет предметов. Один – много.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр. 10 АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр. 40
4.	Многоугольник. Геометрические фигуры. Число 1.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: илл.стр.16, 18.
5.	Быстро, медленно. Число и цифра	Новикова В.П. Математика в детском саду.



	2. Состав числа 2.	Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.21.
6.	Воспитательная работа	Папка по воспитательной работе.
7.	Множество предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.45. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.24
8.	Геометрические фигуры – квадрат.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.49
9.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.31
10.	Величина. Ориентировка в пространстве.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.6,8
11.	Воспитательная работа	Папка по воспитательной работе.
12.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.41
13.	Знаки равенство, неравенство.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.13 АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.64
14.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Многоугольники.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.49
15.	Равенство между предметами.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.54
16.	Воспитательная работа	Папка по воспитательной работе.
17.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.54
18.	Знак «плюс».	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.52

19.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.58
20.	Знак «минус».	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.56
21.	Воспитательная работа	Папка по воспитательной работе.
18.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.63
22.	Измерение. Отрезок.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.122, 124
23.	Число и цифра 10. Состав числа 10.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.67
24.	Геометрические фигуры – треугольник.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.61, 62
25.	Второй десяток.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.69
26.	Воспитательная работа	Папка по воспитательной работе.
27.	Счет до 20.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.72
28.	Увеличить, уменьшить на 2. Счет двойками.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.100
29.	Свойства предметов. Цвет и форма.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.68
30.	Воспитательная работа	Папка по воспитательной работе.
31.	Задача. Решение простых задач.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.97
32.	Часы. Время.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.74, 77
33.	Выше – ниже. Больше – меньше. Длиннее – короче.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.65, 66, 67

34.	Часы в быту.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.102
35.	Воспитательная работа.	Папка по воспитательной работе.
36.	Решение простых задач.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.114
37.	Измерение. Отрезок. Счет до 20. Повторение.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.122, 124, 127
38.	Решение примеров и задач.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.146
39.	Геометрические фигуры. Многоугольники. Повторение.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: илл.стр.141 АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.62
40.	Ориентировка в пространстве.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.132, 134, 138
41.	Играем и учимся с математикой.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.69, 70
42.	Повторение.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: ил. стр.148, 150, 152
43.	Воспитательная работа	Папка по воспитательной работе.
44.	Итоговая аттестация. Игровой турнир «Самый умный».	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. стр.71

### 3. Список литературы.

1. АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил.
2. Методическое пособие «Счёт», 2015г.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. – 184с.: илл.
4. Сборник дидактических материалов «Готовим руку к письму», 2018г.
5. Сборник дидактических материалов «Занимательная математика», 2018г.
6. Сборник дидактических материалов «Знакомимся с геометрией», 2018г.
7. Сборник дидактических материалов «Математические прописи», 2018г.
8. Сборник дидактических материалов «Повтори узор», 2018г.
9. Сборник дидактических материалов «Раскраски по цифрам», 2018г.
10. Сборник дидактических материалов «Учим цифры», 2018г.
11. Интернет ресурсы:
  - Мессенджер WhatsApp.
  - Платформа ZOOM.

*Нормативно-правовые основания реализации дополнительной общеобразовательной программы:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Рыбалёва И.А. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности» - учебно-методическое пособие; Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
 Контрольный урок в объединении «Затейники»  
**Игровой турнир «Самый умный»**

**Цели и задачи:**

**Закрепить:**

- сравнение чисел, связи и зависимости между числами (меньше, больше);
- решение задач в пределах 10;
- количественный счет в пределах 10;
- пространственные отношения, определение местонахождения предмета среди объектов по вертикали и горизонтали;
- счет парами.

**Развивать:** логическое мышление, произвольность внимания, воображение, память, речь.

**Воспитывать:** усидчивость, выдержку, желание заниматься, интерес к математике.

**Ход занятия**

Организационный момент.

**Педагог.** Ребята, я приветствую вас как участников турнира «Самый умный». Прежде, чем занять места за игровыми столами, проведем небольшую разминку. Я прочту стихотворение, а вы внимательно послушайте.

Стоял ученик у развилки дорог.  
 Где право, где лево – понять он не мог.  
 Но вдруг ученик в голове почесал  
 Той самой рукою, которой писал.  
 И мячик кидал, и страницы листал,  
 И ложку держал, и поля подметал.  
 «Победа!» - раздался ликующий крик:  
 Где право, где лево – узнал ученик.

Как же ученик узнал, где право, а где лево?

**Дети.** У каждого есть главная рука, в которой он держит ложку, карандаш, ножницы.

**Педагог.** Какой можно сделать вывод: рядом с правой рукой – право, рядом с левой рукой – лево. Тогда скажите, кто от вас стоит справа, а кто – слева? (*Дети отвечают*). Молодцы! Можете занять свои места за столами.

*Педагог показывает турнирную таблицу, на которой будут подводиться результаты конкурса.*

**Педагог.** За каждое правильно выполненное задание участник получает одно очко. В конце игры подведем итоги и выберем «Самого умного» ребенка. Итак, начинаем.

### **Задание № 1. «Представьтесь!»**

А теперь представьтесь, каждый называет свою фамилию, имя, где проживает, чем увлекается, кем хочет стать, когда вырастет.

*Дети представляются.*

### **Задание № 2. «Какое число больше и на сколько».**

*Индивидуальная работа с раздаточным материалом.*

**Педагог.** Положите на верхнюю полоску столько кружков, сколько вы услышите звуков (8), на вторую полоску положите на один прямоугольник больше. Сколько прямоугольников получилось? (9) что больше? Что меньше? На сколько? (9 больше 8 на один). Сделайте так, чтобы фигур стало поровну (добавить один кружок или убрать один прямоугольник).

### **Задание № 3. «Решите задачи».**

**Педагог.** Ребята, послушайте задачки-считалки. Решите их, а ответы покажите с помощью цифр, лежащих у вас на столе.

1. Жили-были три тигренка  
И два маленьких котенка.  
Им велели дружно жить,  
Дружно жить и не тужить.  
Сколько всего было зверят? (5)
2. Начинается считалка:  
На березу села галка,  
Две вороны, воробей,  
Три сороки, соловей.  
Сколько птиц село на березу?  
(8)
3. Шла лисичка по тропинке  
И несла грибы в корзинке –  
Пять опят и пять лисичек  
Для лисят и лисичек.  
Сколько всего грибов несла
5. Раз, два, три, четыре,  
Кто у нас живет в квартире?  
Папа, мама, брат, сестренка,  
Кошка Мурка, два котенка,  
Мой щенок, сверчок и я –  
Вот и вся моя семья.  
Сколько всего животных и  
людей? (10)
6. Повезло опять Егорке!  
У реки сидит не зря.  
Пять карасиков в ведерке  
И четыре пескаря.  
Но смотрите – у ведерка  
Появился хитрый кот...  
Сколько рыб домой Егорка  
На уху нам принесет? (0)

лисичка? (10)

4. Подогрела чайка чайник,  
Пригласила восемь чаек:  
«Приходите все на чай!»  
Сколько чаек? Отвечай. (9)

7. На золотом крыльце сидели  
Царь, царевич,  
Король, королевич,  
Сапожник, портной.  
Сколько человек сидело на  
крыльце? (6)

**Задание № 4. «Какой цифры не хватает?»**

**Педагог.** Ребята, посмотрите на карточки, посчитайте по порядку и определите, какой цифры не хватает. (у всех детей разные карточки)

**Задание № 5. «Танграм»**

**Педагог.** Составьте из частей целую фигуру по образцу. (всем раздаются разные образцы)

Фамилия, имя реб.	Задание №1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5
1.					
2.					
...					

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр творчества

**ПЛАН**  
**воспитательной работы**  
**в объединении «Затейники»**  
**на 2020-21 учебный год**

№	месяц	Наименование мероприятия	Форма проведения
1.	сентябрь	Моя малая Родина.	беседа
2.	октябрь	Здоровым быть – себя любить.	беседа
3.	ноябрь	Газ опасным может стать, если правила не знать	беседа
4.	декабрь	Профессия моих родителей	беседа
5.	январь	Жизнь – это бесценный дар	беседа
6.	февраль	Люби и знай природу и свой край!	интеллектуальная игра
7.	март	Правила безопасного поведения во время весенних каникул	беседа
8.	апрель	У наших казаков обычай таков	беседа
9.	май	В гостях у природы	беседа