

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2021 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦТ
/Е.С. Миндрина/
Пр. №133 от 31.08.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

« *Почемучки (чтение для дошкольников)* »
(указывается наименование программы)

Уровень программы: *ознакомительный*
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: *3 месяца (48 часов)*
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Форма обучения: *очная, дистанционная*

Вид программы: *модифицированная*
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на **бюджетной основе**

ID-номер программы в Навигаторе: 519

Автор-составитель:

Архинина Ирина Николаевна -

педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цели и задачи программы.....	4-5
1.3. Содержание программы.	5
1.4. Планируемые результаты.....	6

II раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.....	7-14
2.2. Условия реализации программы.....	14-15
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	15-19
3. Список литературы.....	19-20
Приложение 1.....	21
Приложение 2.....	22

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Введение.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность – *социально-педагогическая*. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной групп близлежащих детских садов, а также с детьми, не посещающими детский сад. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Педагогическая целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Отличительная особенность программы в том, что дети будут учиться читать по «Букварю» Н.С.Жуковой, а также научатся писать печатными буквами и познакомятся с прописями, тетрадями.

Особенности организации образовательного процесса.

Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий: Онлайн-обучение (синхронные сетевые технологии) и Офлайн-обучение.

Онлайн-обучение:

- Видеоконференция на платформе ZOOM;
- Чат (онлайн-консультация);
- Видео-консультирование.

Офлайн-обучение:

- Мессенджер WhatsApp;
- Электронная почта;
- Ссылки на электронные источники и видеоматериалы по теме занятия;
- Мастер-классы, презентации.
- Видео-уроки

Основной вид деятельности – самообучение при помощи родителей, организуемое посредством взаимодействия, обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей 5-6 лет, для успешной реализации программы создаются учебные группы по 10-15 человек.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы – 48 часов.

Продолжительность обучения – 3 месяца, с сентября по декабрь.

Форма обучения – очная, дистанционная.

Основные формы работы с учащимися: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук», «Назови слово на определенный звук», «На что похожа буква», «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало» и т.д. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением.

Режим занятий:

Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 часа.

Длительность занятия – 30 минут. Перерыв – 15 минут.

В дистанционном режиме: 2 раза в неделю по 30 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – научить детей слитному чтению слогов.

Задачи:

Личностные

- Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).

- Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- Развитие мышления, внимания, памяти.
- Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

Метапредметные

- Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.
- Приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества.
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности.
- Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
- Выработка коммуникативных умений, функционирующих при слушании, говорении, чтении, письме.

Предметные

- Формирование положительной мотивации к чтению.
- Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.
- Развитие воссоздающего воображения.
- Обучение адекватному восприятию читаемого.
- Совершенствование всех сторон навыка чтения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов учебных занятий			Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	контроль	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	-	-
2.	Воспитательная работа.	3	3	-	-	Беседа
3.	Обучение чтению и грамоте.	42	21	21	-	Наблюдение, беседа
4.	Итоговая аттестация.	2	-	-	2	Контрольный урок
	ИТОГО:	48	25	21	2	

Содержание учебно-тематического плана:

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. (1 час) Знакомство с программой. Цель и задачи. План работы на год.

Техника безопасности. Пожарная безопасность. Правила внутреннего распорядка ЦТ.

Тема 2. Воспитательная работа.

Теория. (3 часа) Проведение бесед, мероприятий для детей и родителей, родительские собрания.

Тема 3. Обучение грамоте.

Теория. (21 час) Знакомство с понятиями: диалог, повествование, описание, рассуждение. Формирование грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Знакомство с буквами и звуками.

Практика. (21 час) Правильное построение предложение, распространенные предложения. Определение звука в слове. Чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов, ответы на вопросы по тексту.

Тема 4. Итоговая аттестация.

Контроль. (2 часа) Контрольное занятие с целью определения усвоения пройденного материала.

1.4. Планируемые результаты.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является:

- наличие коммуникативных навыков;
- развитие речи;
- умение читать слоги.

К концу обучения по дополнительной образовательной программе «Почемучки» ознакомительного уровня дети могут читать слоги.

Программа «Почемучки» является ознакомительной и дает возможность продолжить обучение по программе «Почемучки» базового уровня.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1, 2,3 группы

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов, время провед. занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1.	16.09		Вводное занятие: - организация рабочего места; - техника безопасности; - пожарная безопасность; - игры на знакомство.	1 30 мин	групповая	каб. №8	-
2.	16.09		Воспитательная работа.	1 30 мин	групповая	каб. №8	беседа
3.	21.09		Знакомство с букварем и тетрадью. Алфавит.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
4.	23.09		Составление описательного рассказа по картинке. Алфавит.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
5.	28.09		Звук и буква А. Звук и буква У. Работа в тетради.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
6.	30.09		Пересказ сказки с наводящими вопросами. Работа в тетради.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
7.	05.10		Звук и буква О. Звук и буква М. Работа в тетради.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
8.	07.10		Пересказ сказки без наводящих вопросов.	1 30 мин	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
9.	07.10		Воспитательная работа.	1 30 мин	групповая	каб. №8	беседа
10.	12.10		Звук и буква С. Учимся соединять буквы. Работа в тетради.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
11.	14.10		Составление описательного рассказа. Работа в тетради.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
12.	19.10.		Чтение слогов-слияний. Чтение прямого слога. Работа в тетради.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
13.	21.10		Сочиняем сказку. Работа в тетради.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
14.	26.10		Звук и буква Х. Работа в тетради.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
15.	28.10		Сочиняем сказку. Работа в тетради.	2 по 30 мин	групповая	каб. №8	Наблюдение, беседа
16.	02.11		Звук и буква Р. Работа в	2	групп	каб. №8	Наблюдение

			тетради.	по 30 мин	овая		ние, беседа
17.	09.11		Составление рассказа по плану. Работа в тетради.	1 30 мин	групп овая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
18.	09.11		Воспитательная работа.	1 30 мин	групп овая	каб. №8	беседа
19.	11.11		Звук и буква Ш. Работа в тетради.	2 по 30 мин	групп овая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
20.	16.11		Пересказ рассказа. Повторение. Работа в тетради.	2 по 30 мин	групп овая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
21.	18.11		Звук и буква Ы. Работа в тетради.	2 по 30 мин	групп овая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
22.	23.11		Продолжи рассказ. Работа в тетради.	2 по 30 мин	групп овая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
23.	25.11		Звук и буква Л. Работа в тетради.	2 по 30 мин	групп овая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
24.	30.11		Продолжи рассказ. Работа в тетради.	2 по 30 мин	групп овая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
25.	02.12		Звук и буква Н. Работа в тетради.	2 по 30 мин	групп овая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
26.	07.12		Повторение пройденного материала. Работа в тетради.	2 по 30 мин	групп овая	каб. №8	Наблюде ние, беседа
27.	09.12		Итоговая аттестация.	2 по 30 мин	групп овая	каб. №8	Контрол ьный урок

1, 2, 3 группы (дистанционная форма)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов, время провед. занятия	Форма занятия	Форма контрол я
	план	фак т				
1.	16.09		Вводное занятие: - организация рабочего места; - техника безопасности; - пожарная безопасность; - игры на знакомство.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
2.	16.09		Воспитательная работа.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	

3.	21.09		Знакомство с букварем и тетрадью. Алфавит.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
4.	23.09		Составление описательного рассказа по картинке. Алфавит.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
5.	28.09		Звук и буква А. Звук и буква У. Работа в тетради.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
6.	30.09		Пересказ сказки с наводящими вопросами. Работа в тетради.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
7.	05.10		Звук и буква О. Звук и буква М. Работа в тетради.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
8.	07.10		Пересказ сказки без наводящих вопросов.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
9.	07.10		Воспитательная работа.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
10.	12.10		Звук и буква С. Учимся соединять буквы. Работа в тетради.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
11.	14.10		Составление описательного рассказа. Работа в тетради.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
12.	19.10.		Чтение слогов-слияний. Чтение прямого слога. Работа в тетради.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
13.	21.10		Сочиняем сказку. Работа в тетради.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
14.	26.10		Звук и буква Х. Работа в тетради.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
15.	28.10		Сочиняем сказку. Работа в тетради.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
16.	02.11		Звук и буква Р. Работа в тетради.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер	

					WhatsApp	
17.	09.11		Составление рассказа по плану. Работа в тетради.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
18.	09.11		Воспитательная работа.	1 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
19.	11.11		Звук и буква Ш. Работа в тетради.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
20.	16.11		Пересказ рассказа. Повторение. Работа в тетради.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
21.	18.11		Звук и буква Ы. Работа в тетради.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
22.	23.11		Продолжи рассказ. Работа в тетради.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
23.	25.11		Звук и буква Л. Работа в тетради.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
24.	30.11		Продолжи рассказ. Работа в тетради.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
25.	02.12		Звук и буква Н. Работа в тетради.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
26.	07.12		Повторение пройденного материала. Работа в тетради.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	
27.	09.12		Итоговая аттестация.	2 по 30 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Контрольный урок

2.2. Условия реализации программы.

Основное оборудование:

- «Букварь» Н.С.Жукова
- 2 тетради в косую линию
- 1 тетрадь в клетку

- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Ручка
- Бумага (для распечатывания прописей, раскрасок)
- Наглядный материал (плакаты, карточки, магнитные буквы и т.д.)

Для реализации данной программы в режиме дистанционного обучения необходим: компьютер или сотовый телефон с подключением к сети интернет и соответствующее программное обеспечение для реализации телекоммуникационной связи педагога с обучающимися.

2.3. Форма аттестации.

Способом контроля над успешностью реализации программы является проведение итоговой аттестации в виде контрольного урока, согласно пройденным темам. В результате учащиеся получают оценку: -, +, ++, +++.

Оценка «+++» выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи, за безупречное исполнение задания, в том случае, если задание исполнено ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме, выявлено свободное владение материалом, объем знаний соответствует программным требованиям.

Оценка «++» выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом), за хорошее исполнение задания, в том случае, когда учащимся демонстрируется достаточное понимание материала, проявлено индивидуальное отношение, однако допущены неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Учащийся в целом показал понимание материала.

Оценка «+» выставляется при демонстрации достаточного минимума в исполнении поставленной задачи, когда учащийся демонстрирует ограниченность своих возможностей, неярко, необразное исполнение элементов задания. Требования выполнены с большими неточностями и ошибками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение, учащийся показывает недостаточное владение материалом.

Оценка «-» выставляется при отсутствии выполнения минимального объема поставленной задачи, выставляется за грубые ошибки и плохое владение материалом.

2.4. Оценочные материалы.

- тестирование, наблюдение, выполнение задания.

2.5. Методические материалы.

Занятия для дошкольников должны проводиться в яркой, увлекательной форме общения с детьми. Занятия должны быть построены на принципах свободного общения, сотворчества, содружества и общего интереса к делу.

Букварь Н.С.Жуковой пользуется любовью родителей и это обосновано тем, что при составлении «Букваря» сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединить обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Н.С.Жуковой – начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение – это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными, это буквы, которые могут «петь» А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-хгласных. И только после знакомства с гласными – переходим к согласным.

Сразу с началом обучения малышей чтению, определяем с детьми на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буква) был первым, какой второй, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если дети завладели слитным чтением слога, состоящего из двух звуков, переходим к слогам из трех-четырёх звуков: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-первых, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-вторых, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, понизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно – открыл разворот, здесь и картинка, новенькая буквока, слоги для чтения, плюс – текст для родителей, как осваивать новейшую букву.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнобой, тренировать скорость и технику чтения. Все слова, даже в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что дети не замечают, что уже читают без помощи других большие тексты.

№ п/п	Тема занятия	Источник
----------	--------------	----------

1.	Вводное занятие: - организация рабочего места; - техника безопасности; - пожарная безопасность; - игры на знакомство.	Инструктажи
2.	Воспитательная работа.	Папкаповоспитательнойработе.
3.	Знакомство с букварем и тетрадю. Алфавит.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. (стр. 76)
4.	Составление описательного рассказа по картинке.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. (стр. 79)
5.	Звук и буква А. Звук и буква У. Работа в тетради.	Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 4, 5) Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет.- Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 2018г. - 268с. (стр. 9, 21)
6.	Пересказ сказки с наводящими вопросами. Работа в тетради.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. (стр. 82)
7.	Звук и буква О. Звук и буква М. Работа в тетради.	Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 6,7) Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет.- Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 2018г. - 268с. (стр. 12,69)
8.	Пересказ сказки без наводящих вопросов.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. (стр. 99)
9.	Воспитательная работа.	Папкаповоспитательнойработе.
10.	Звук и буква С. Учимся соединять буквы. Работа в тетради.	Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 8,9) Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет.- Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 2018г. - 268с. (стр. 28)
11.	Составление описательного рассказа. Работа в тетради.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. (стр. 89)

12.	Чтение слогов-слияний. Чтение прямого слога. Работа в тетради.	Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 14) Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет.- Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 2018г. - 268с. (стр. 30)
13.	Сочиняем сказку. Работа в тетради.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. (стр. 84)
14.	Звук и буква Х. Работа в тетради.	Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр.18) Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет.- Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 2018г. - 268с. (стр. 131)
15.	Сочиняем сказку. Работа в тетради.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. (стр. 84)
16.	Звук и буква Р. Работа в тетради.	Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 20) Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет.- Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 2018г. - 268с. (стр. 48)
17.	Составление рассказа по плану. Работа в тетради.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. (стр. 115)
18.	Воспитательная работа.	Папка по воспитательной работе.
19.	Звук и буква Ш. Работа в тетради.	Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 22) Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет.- Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 2018г. - 268с. (стр. 113)
20.	Пересказ рассказа. Повторение. Работа в тетради.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. (стр. 82)
21.	Звук и буква Ы. Работа в тетради.	Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 24) Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет.- Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 2018г. - 268с. (стр. 18)

22.	Продолжи рассказ. Работа в тетради.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. (стр. 104)
23.	Звук и буква Л. Работа в тетради.	Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 25) Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет.- Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 2018г. - 268с. (стр. 43)
24.	Продолжи рассказ. Работа в тетради.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. (стр. 104)
25.	Звук и буква Н. Работа в тетради.	Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил. (стр. 28) Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет.- Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 2018г. - 268с. (стр. 24)
26.	Повторение пройденного материала. Работа в тетради.	АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил. Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил.
27.	Итоговая аттестация.	Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет.- Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 2018г. - 268с. (стр. 162)

3. Список литературы.

1. АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2018г. 271с: ил.
2. Букварь: Учебное пособие / Н.С.Жукова – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2014г. – 96с.: ил.
3. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет.- Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 2018г. - 268с.
4. Сборник дидактических материалов «Буквы – прописи», 2018г.
5. Сборник дидактических материалов «Буквы – раскраски», 2018г.
6. Сборник дидактических материалов «Готовим руку к письму», 2018г.
7. Сборник дидактических материалов «Обведи и раскрась», 2018г.
8. Сборник дидактических материалов «Прочитай слово и соедини», 2018г.
9. Сборник дидактических материалов «Тренируем навыки чтения», 2018г.
10. Уроки чистописания и грамотности: Обучающие прописи / Н.С.Жукова; ил. Е.Мельниковой. – М.: Эксмо, 2016г, 120с.: ил.
11. Интернет ресурсы:
 - Мессенджер WhatsApp.
 - Платформа ZOOM.

Нормативно-правовые основания реализации дополнительной общеобразовательной программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Рыбалёва И.А. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности» - учебно-методическое пособие; Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
 Тестирование в объединении «Почемучки»
**Тема: «Определение усвоения детьми букв алфавита
 и умения читать слоги»**

Цели и задачи:

Закрепить:

- знания детей в области распознавания букв;
- умения детей читать слоги и слова;
- умение писать слова печатными буквами;
- читать небольшой текст, ответить на вопросы по тексту.

Развивать: логическое мышление, произвольность внимания, воображение, память, речь.

Воспитывать: усидчивость, выдержку, желание заниматься, интерес к математике.

Ходзанятия

Тестирование.

- Назвать буквы и звуки
- Написать в тетради
- Прочитать слоги, слова
- Прочитать текст, ответить на вопросы

№	ФИ ребенка	Знание букв и звуков	Умение писать слова печатными буквами	Чтение слогов, слов	Чтение и ответы на вопросы
1.					
2.					
...					

Педагог дополнительного образования _____ И.Н. Архина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творчества

ПЛАН
воспитательной работы
в объединении «Почемучки»
на 2020-21 учебный год

№	месяц	Наименование мероприятия	Форма проведения
1.	сентябрь	Моя малая Родина.	беседа
2.	октябрь	Здоровым быть – себя любить.	беседа
3.	ноябрь	Газ опасным может стать, если правила не знать	беседа
4.	декабрь	Профессия моих родителей	беседа
5.	январь	Жизнь – это бесценный дар	беседа
6.	февраль	Люби и знай природу и свой край!	интеллектуальная игра
7.	март	Правила безопасного поведения во время весенних каникул	беседа
8.	апрель	У наших казаков обычай таков	беседа
9.	май	В гостях у природы	беседа